

## (2) キャリア教育全体計画

富岡市立北中学校

<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領</li> <li>・群馬県学校教育の指針</li> <li>・第2期群馬県教育振興基本計画</li> <li>・富岡市の学校教育</li> <li>・文部科学省「キャリア教育の手引き」</li> </ul>	<b>【学校教育目標】</b> 豊かな感性と自ら学ぶ意欲をもち、自他を生かしながら活躍できる 社会人の育成 ～ 感じ 考え 行動する ～ <b>創造</b> 疑問をもとに、生きて働く知恵を創り出す生徒 <b>友愛</b> 自分の役割を果たし、人のために尽くす生徒 <b>健康</b> 強い心と体をもち、自分を信じて挑戦し続ける生徒	<b>【生徒の実態】</b> 生徒は、思いやりの心をもって学校生活を過ごしている。学習にはまじめに取り組むことができる。やや控えめで困難に立ち向かう意志力や自己を表現する力の面で物足りないところがある。
--	--	--

<b>【目指す学校像】</b> たくましく生きる生徒を目指した特色ある教育活動を計画的に進める学校	<b>【目指す教師像】</b> 個々の生徒理解に努め、個性の伸長を目指して的確な指導のできる教師
--	---

**【小野地区のキャリア教育の目標】**  
 志をもち、自らの生活を切り拓く児童・生徒の育成

**【本校のキャリア教育の全体目標】**  
 自ら考えをもち、目標に向かって、主体的に活動できる生徒の育成

<b>【小野地区のキャリア教育との関連】</b> 志をもち 生活を切り拓く	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションをとおして、自分の考えをもち、自信をもって行動できる生徒</li> <li>・将来の目標を立て、計画的に学習に取り組める生徒</li> </ul>
---	--

育成すべき能力や態度（基礎的・汎用的能力）					
4つの力				2つの姿	
自分の考えをもつ力	計画を作る力	課題に取り組む力	人と関わる力	地域と関わる姿	夢の実現に向かう姿
<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えをもつ</li> <li>・自分の考えを伝える</li> <li>・他者の考えを受け入れ、自分の考えを見直す</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・めあて（課題）をもつ</li> <li>・計画を立てる</li> <li>・方策を練る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・設定課題に取り組む</li> <li>・解決に向けて、努力する</li> <li>・あきらめずに、継続する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他者を助ける</li> <li>・他者に助けをもらう</li> <li>・ともに活動する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ボランティア活動</li> <li>・奉仕活動（地域を守る、作る）</li> <li>・農業体験（地域とのつながり）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業調べ</li> <li>・職業体験</li> <li>・高校調べ</li> <li>・高校訪問</li> <li>・企業出前授業</li> </ul>

関連学年	【第1学年の重点目標】	【第2学年の重点目標】	【第3学年の重点目標】
志をもち	自己を理解し、他者を尊重し、集団の一員として行動のとれる生徒を育てる。	集団の中での自分の役割を理解し、他者と関わりながら役割を果たすことのできる生徒を育てる。	人間関係を円滑に進めるとともに責任のある行動のとれる生徒を育てる。
生活を切り拓く	自己の適性を理解し、将来の夢や目標のもてる生徒を育てる。	将来の夢や目標に向けて、すべきことの見通しのもてる生徒を育てる。	将来の夢や目標に向けた取組の困難を理解し、克服するために努力できる生徒を育てる。
具体的な体験活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業調べ</li> <li>・職業インタビュー</li> <li>・生徒会活動</li> <li>・係活動</li> <li>・当番活動</li> <li>・自問活動（清掃、ノーチャイム・ノー号令）</li> <li>・地域運動会の手伝い</li> <li>・地域敬教会への参加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験活動</li> <li>・高校調べ</li> <li>・ようこそ先輩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高校調べ</li> <li>・高校訪問</li> <li>・企業出前授業</li> </ul>
	・地域運動会の手伝い・地域敬教会への参加・地域人材の活用（絵手紙教室、愛の多まんじゅう作り）		

【各教科等における学習活動】 ※授業におけるキャリア教育の視点				
4力・2姿	各教科	道徳	特別活動	総合的な学習の時間
自分の考えを持つ	学習活動をとおして、自分の考えを明らかにする。	自他の思いを理解し、よりよい考えをもつ。	自他の考えを理解し、よりよい生活の方法を考える。	学習内容に対する自分の考えを明らかにする。
計画を作る	学習課題の解決のための方策と、その計画を作る。	確かな考えをもち、進んで行動する意欲を高める。	個人や集団の課題解決に向けての方策と、その計画を立てる。	様々なことに興味をもち課題解決に向けての方策と計画を立てる。
課題に取り組む	学習のめあてや活動内容を理解し、主体的に課題解決に取り組む。	より高い価値に向かって自己の考えをまとめ、実践する。	見いだした課題解決のための方策を実行する。	自ら設定した課題解決に向け、粘り強く取り組む。
人と関わる	課題解決に向け、班活動や話し合い活動をとおして仲間と協力する。	お互いの考えを共有し、他者の様々な考えを受け入れる。	今の生活を改善するために、仲間と協力する。	よりよい課題解決に向けて、仲間と共同して、行動する。
地域と関わる	学習内容が、自分の生活と深く関わっていることを知る。	地域の実情を知り、地域を愛する心を育てる。	学校内だけでなく、地域をより良くするために行動する。	地域の特徴を知り、自ら地域に働きかける。 ・小学生との交流 ・地区行事への参加
夢の実現に向かう	学習の意義を理解し、それが実生活とつながっていることを意識して習得に向けて努力する。	よりよい社会を築くために、主体的に行動する。	将来の目標に向かって、今すべきことを明らかにして、前向きに取り組む。	自らの生き方と課題との関わりを見だし、学ぶ目的を考え、実行していく。

**【小野小学校との連携】**

「スポレク大会」「焼きいも集会」「いじめ防止子ども会議」などの交流活動をとおして、自分の役割を果たすとともに、協力して活動することの意義を体験をとおして学ばせる。

**【保護者や地域との連携】**

- ・「懇談会」「PTA活動」「学校通信」など保護者との接点においてキャリア教育の理解を求める。
- ・「キャリア教育地域推進協議会」における学校の取組を理解してもらうとともに、地域での子どもたちの活動の受け入れについて協力を求める。